

المواد الدراسية ومفرداتها
لقسم العلوم التربوية والنفسية
في كليات التربية للعلوم الانسانية
جامعة ديالى

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

المرحلة الثانية				المرحلة الأولى					
عدد الوحدات	عدد الساعات		المقررات	ت	عدد الوحدات	عدد الساعات		المقررات	ت
	عملي	نظري				عملي	نظري		
٤	١	٢	المنهج والكتاب المدرسي	١	٦	١	٢	علم النفس العام	١
٤	١	٢	علم النفس التربوي	٢	٤	١	٢	علم نفس الفروق الفردية	٢
٤		٢	علم النفس الاجتماعي	٣	٤		٢	اللغة العربية العامة	٣
٤	١	٢	الإحصاء الوصفي	٤	٤		٢	اللغة الانكليزية	٤
٤		٢	التعليم المستمر	٥	٤	١	٢	علم الحاسبات	٥
٤	١	٢	علم نفس النمو	٦	٤		٢	حقوق إنسان	٦
٤		٢	اللغة الانكليزية	٧	٤	١	٢	مدخل الى علم الاجتماع	٧
٤	١	٢	علم الحاسبات	٨	٤		٢	التربية البيئية	٨
٤		٢	اللغة العربية	٩	٦	١	٢	أسس التربية	٩
٤		٢	التخطيط التربوي	١٠					
٤٠	٥	٢٠	المجموع		٤٠	٥	١٨	المجموع	

المرحلة الرابعة				المرحلة الثالثة					
عدد الوحدات	عدد الساعات		المقررات	ت	عدد الوحدات	عدد الساعات		المقررات	ت
	عملي	نظري				عملي	نظري		
٤		٢	صحة نفسية	١	٤		٢	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	١
٤	١	٢	قياس وتقويم	٢	٤	١	٢	علم نفس شخصية	٢
٤		٢	تعليم التفكير	٣	٤	١	٢	علم النفس السيولوجي	٣
٤		٢	تعديل سلوك	٤	٤	١	٢	علم النفس التجريبي	٤
٤	١	٢	فلسفة التربية	٥	٤	١	٢	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	٥
٤		٢	اقتصاديات	٦	٤	١	٢	احصاء الاستدلالي	٦
٤	١	٢	إدارة تربوية	٧	٤	١	٢	طرائق التدريس العامة	٧
٤		٢	تربية خاصة	٨	٤	١	٢	منهج البحث العلمي	٨
٤	٢	٢	التربية العملية	٩	٤		٢	علم النفس المعرفي	٩
٤		٢	مشروع بحث التخرج	١٠	٤		٢	التربية المقارنة	١٠
٤٠	٦	١٩	المجموع		٤٠	٧	٢٠	المجموع	

قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات الأولية
المرحلة الأولى

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم النفس العام

المرحلة الدراسية: الاولى

اهداف المادة:

يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ

١. مفهوم علم النفس وطبيعته واهميته
٢. أهداف علم النفس ومدارسه
٣. السلوك والعوامل المؤثرة فيه
٤. أساليب البحث في علم النفس
٥. الدوافع والانفعالات والاتجاهات وانواعها
٦. الانتباه والادراك الحسي والعوامل المؤثرة فيهما
٧. التذكر والنسيان والتفكير والابداع والذكاء والقدرات العقلية

المصادر:

١. مدخل إلى علم النفس العام والتربوي ، عبد الامير عبود شمسي (٢٠١٣) .
٢. مدخل علم النفس العام ، ليندا دافيدوف : ترجمة سيد الطوابوآخرون، دار ماكجروهل ١٩٨٨ .
٣. مدخل علم النفس العام ، احمد عزت.

الاسبوع	المفردات
١	مقدمة في علم النفس العام
٢	التطور التاريخي
٣	علم النفس العام في التراث الاسلامي
٤	طبيعته واهميته
٥	اهدافه ومدارسه

السلوك والعوامل المؤثرة	٦
طرائق البحث في علم النفس	٧
الدوافع	٨
تصنيفاتها	٩
نظريات الدافعية	١٠
الانفعالات	١١
انواع الانفعالات	١٢
الاتجاهات النفسية	١٣
عناصر الاتجاهات	١٤
الاتجاهات واثرها في السلوك	١٥
الانتباه	١٦
انواع الانتباه	١٧
العوامل المؤثرة فيه	١٨
الاحساس والادراك	١٩
عمليات الادراك الحسي	٢٠
التذكر والنسيان	٢١
التفكير	٢٢
الاستدلال والابداع	٢٣
التعلم وانواعه	٢٤
نظريات التعلم	٢٥
الذكاء والقدرات العقلية	٢٦
الشخصية	٢٧
نظريات الشخصية	٢٨
الصحة النفسية	٢٩
الصراع النفسي	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم نفس الفروق الفردية

المرحلة الدراسية: الاولى

اهداف المادة:

يهدف المقرر الى تعريف الطلبة ب :-

١. مفاهيم الفروق الفردية .
٢. التطور الحديث لعلم النفس الفارق .
٣. يوضح معنى القياس النفسي.
٤. يفهم أهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم .
٥. يتعرف على الاختبارات .
٦. يتعرف على مكونات الشخصية .

المصادر:

١. سيكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية تأليف احمد محمد الزعبي
٢٠٠٦
٢. الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية د.سليمان عبد الواحد يوسف
٢٠١١
٣. سيكولوجية الفروق الفردية اديب الخالدي ٢٠٠٨
٤. الفروق الفردية في الذكاء سليمان الخصري الشيخ ١٩٨٨

الاسبوع	المفردات
١	مفاهيم الفروق الفردية ومقدمة تمهيدية
٢	التطور التاريخي لمفهوم الفروق الفردية في الصين والغرب
٣	الفروق الفردية عند العلماء العرب والمسلمين
٤	التطور الحديث لعلم نفس الفروق الفردية.

البيئة والوراثة وعلاقتها بالفروق الفردية .	٥
القياس العقلي والقياس النفسي.	٦
علم النفس التجريبي	٧
أهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم.	٨
التقويم والقياس في المجالات التربوية.	٩
التقويم والقياس والمناهج.	١٠
الاختبارات و المقاييس والتخطيط التربوي.	١١
الفروق الفردية في المكونات الجسمية	١٢
بنية الجسم من حيث النمو	١٣
الجهاز العصبي	١٤
الغدد الصماء	١٥
الفروق الفردية في القدرات العقلية.	١٦
الذكاء والقدرات والاستعدادات الخاصة اللفظية والعديدية والحسابية	١٧
القدرات الخاصة المركبة	١٨
التحصيل الدراسي	١٩
الفروق الفردية في السمات والمكونات الشخصية	٢٠
الحواس	٢١
الأمزجة وأنماطها	٢٢
الانفعالات والعواطف	٢٤
الميول والاتجاهات	٢٥
القيم والمعتقدات	٢٦
الاحصاء والفروق الفردية	٢٧
مقاييس النزعة المركزية	٢٨
مقاييس العلاقة	٢٩
الصدق والثبات والمعايير والفروق الفردية	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: اللغة العربية العامة

المرحلة الدراسية: الاولى

المقرر الدراسي لمادة اللغة العربية لأقسام غير الاختصاص

اللغة والنحو

يتضمن هذا القسم بعض الموضوعات اللغوية والنحوية:

١. الجملة الاسمية: ويتضمن:

- المبتدأ والخبر
- نواسخ الابتداء: كان وأخواتها، وإنّ وأخواتها

٢. الجملة الفعلية: ويتضمن:

- الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر
- الفاعل ونائبه
- المفاعيل

٣. العدد

٤. علامات الإعراب الأصلية والفرعية

٥. الإملاء: ويتضمن:

- رسم الهمزة
- كتابة الضاد والظاء
- علامات الترقيم (التنقيط)

النصوص

يتضمن هذا القسم دراسة بعض النصوص على النحو الآتي:

١. القرآن الكريم: ويتضمن:

- دراسة نصين قرآنيين مع تفسيرهما واستخراج الظواهر اللغوية والبلاغية، وأسباب النزول، والأحكام الشرعية إن وجدت.

٢. الشعر العربي: ويتضمن:

- دراسة نص شعري لكل عصر من العصور الآتية: العصر الجاهلي (امرؤ القيس، مثلاً)، والإسلامي (حسن بن ثابت، مثلاً)، والعباسي (المتنبي، مثلاً)، والحديث (إيليا أبو ماضي، مثلاً)، والمعاصر (الجواهري، مثلاً).

٣. دراسة نص نثري لأديب عربي (طه حسين، مثلاً)

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: اللغة الانكليزية

المرحلة الدراسية: الاولى

مفردات اللغة الإنكليزية

١- الاحرف الانكليزية وادوات العريف والتنكير

The English Alphabet and definite and Indefinite Articles.

٢- حروف الجر الانكليزية English Prepositions

٣- الارقام الاساسية والترتيبية والكسرية

The Cardinal, Ordinal , and Fraction Numbers

٤- ايام الاسبوع واشهر السنة وفصول السنة

The days of the Week , Months of the year , and Seasons of the year

٥- مفردات الوقت وكيفية السؤال عن الوقت

The Vocabulary of Time and How to ask about the time.

٦- الاسماء وانواع الاسماء

Nouns and Nouns Types

٧- قواعد جمع الاسماء

The rules of Plural Nouns

٨- الافعال الانكليزية القياسية والشاذة

Regular and Irregular English Verbs

٩- ازمنا الفعل

Verb tenses

١٠- المبني للمعلوم والمبني للمجهول

Active and Passive Voice

١١- اداة الشرط (اذا) (If (Clause)

١٢- قواعد كتابة الانشاء في اللغة الانكليزية

The rules of Writing Composition in English language

١٣- اصوات اللغة الانكليزية

The Sounds of English language

أ. الاصوات الصحيحة Consonant Sounds

ب. اصوات العلة Vowel Sound

١٤- المختصرات الانكليزية English Abbreviation

١٥- عبارات انكليزية شائعة Common English phrases

١٦- الاضداد في اللغة الانكليزية The opposites in English language

١٧- المرادفات الانكليزية English Synonyms

١٨- التحايا والوداع Greetings and leave Taking

١٩- العرض والاقتراح Offer and Suggestions

٢٠- الطلب Request

٢١- التعارف Introduction

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم الحاسبات

المرحلة الدراسية: الاولى

مفردات المناهج لمادة (الحاسوب)

المفردات	الاسابيع
مقدمة عن الحاسوب / اجيال الحاسوب	١
مكونات ومعمارية الحاسوب	٢
المكونات المادية / الذاكرة ، انواع الذاكرة	٣-٤
اجهزة الادخال والايخارج/ لوحة المفاتيح ، الفأرة ، الماسح الضوئي، القلم الضوئي، شاشة اللمس	٥-٦
اجهزة الاخراج/ الطابعة : انواع الطابعات ، الشاشة	٧-٨
المكونات البرمجية/ نظام التشغيل	٩
MS Windows7	١٠-١٤
MS Word 2007	١٥-١٩
MS Excel 2007	٢٠-٢٥
MS Power Point 2007	٢٦-٣٠
العملية	
التعرف على الاجهزة	١
التعامل مع الحاسبة	٢-٣
MS Windows	٤-٧
MS Word	٨-١٢
MS Excel	١٣-١٧
MS Power Point	١٨-٢٢

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: حقوق الانسان

المرحلة الدراسية: الاولى

مفردات مادة حقوق الإنسان

الاسبوع	المفردات
الاسبوع الاول	جذور حقوق الانسان وتطورها في تاريخ البشرية وتشمل: ١- حقوق الانسان في الحضارات القديمة(حضارة وادي الرافدين، الحضارات القديمة الاخرى). ٢- حقوق الانسان في العصور الوسطى .
الاسبوع الثاني	حقوق الانسان في الشرائع السماوية(اليهودية، المسيحية، الاسلام)
الاسبوع الثالث	حقوق الانسان في العصر الحديث والاعتراف المعاصر بحقوق الانسان
الاسبوع الرابع	مضامين حقوق الانسان. ١- الحقوق في المواثيق الدولية(عصبة الامم، الامم المتحدة)والاقليمية والتشريعات الوطنية
الاسبوع الخامس	١- الارهاب(اسبابه، التصدي للإرهاب). ٢- الفساد (تعريفه، مفاهيمه اسبابه، طرائق مكافحته و علاجه، انواعه، الفساد السياسي- الفساد الاداري والمالي) .
الاسبوع السادس والسابع	اشكال واجيال حقوق الانسان (الحقوق الفردية، الاجتماعية) الجيل الاول (جيل الحقوق المدنية والسياسية) الجيل الثاني (الاقتصادية والاجتماعية والثقافية) الثالث (جيل الحقوق جديدة) وحقوق المرأة .
الاسبوع الثامن	ضمانات حقوق الانسان وحمايتها على الصعيد الوطني والاقليمي والدولي
الاسبوع التاسع والعاشر	الخصائص العامة المشتركة للمنظمات غير الحكومية (اللجنة الدولية للصليب الاحمر، اللجنة الدولية لإغاثة الجرحى، منظمة العفو الدولية، منظمة مراقبة حقوق الانسان) منظمة المؤتمر الاسلامي ومنظمة الوحدة الافريقية والهلال الاحمر....الى اخره) .

الديمقراطية (معناها ، مفهومها) مفهوم التوازن الاجتماعي	الاسبوع الحادي عشر
الديمقراطية القديمة والحديثة ، ومفهوم الشرعية السياسية والثقافية	الاسبوع الثاني عشر والثالث عشر
انواع الديمقراطية (١-المباشرة ، ٢-غير المباشرة (النيابية) ٣-شبه المباشرة) و مبادئ الديمقراطية	الاسبوع الرابع عشر والخامس عشر
تطور القيم الديمقراطية في العصور الوسطى وموجات الديمقراطية في القرن العشرين	الاسبوع السادس عشر والسابع عشر والثامن عشر
،المكونات الاساسية للنظام الديمقراطي خصائص النظام الديمقراطي ،مميزات النظام الديمقراطي ، اركان النظام الديمقراطي وشروطه	الاسبوع التاسع عشر والعشرون والواحد والعشرون
مبادئ تحكم حكم الاكثرية(مبادئ الفصل بين السلطات، مفهوم سيادة القانون ،مفهوم انتقال السلطة ،مفهوم اللامركزية)	الاسبوع الثاني والعشرون الثالث والعشرون الى نهاية الفصل الدراسي ٢
١- حقوق الانسان ، تطورها ، مفاهيمها ، حمايتها.أ.د رياض عزيز هادي ٢- نظرية الدستور.د. احسان المبرجي ٣-الديمقراطية وحقوق الانسان. محمد عابد الجابري ٤- دبلوماسية حقوق الانسانالمراجع التي يمكن للطالب الرجوع اليها .باسيل يوسف	المراجع التي يمكن للطالب الرجوع اليها

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: مدخل الى علم الاجتماع

المرحلة الدراسية: الاولى

اهداف تدريس المادة:

- ١- تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الاجتماعية .
- ٢- إلقاء الضوء على التنشئة الاجتماعية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية.
- ٣- مساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية،
- ٤- تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم علم الاجتماع العام في المجال التربوي.

المصادر المعتمدة:

- قواعد المنهج في علم الاجتماع، اميل دور كهيم ، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩
- علم الاجتماع التربوي ، د. إبراهيم ناصر ، دار الطليعة ، عمان، ٢٠٠٤
- علم الاجتماع التربوي، د. عبد الله الرشدان، دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨
- الاصول في علم الاجتماع ، د. ابراهيم عثمان، دار كاظمة، الكويت، ١٩٨٣
- دراسات في التربية والمجتمع، د. محمود السيد، النديم، القاهرة، ١٩٨٨

الاسبوع	المفردات
١	علم الاجتماع التربوي تعريفه وظهوره
٢	أهداف علم الاجتماع التربوي
٣	اهمية علم الاجتماع التربوي
٤	ماهي التنشئة الاجتماعية والتربوية
٥	أبعاد التنشئة الاجتماعية
٦	أهداف التنشئة الاجتماعية
٧	خصائص التنشئة الاجتماعية

نظرية التنشئة الاجتماعية	٨
رواد علم الاجتماع التربوي	٩
ابن خلدون - اميل دوركايم	١٠
التربية والتنشئة الاجتماعية	١١
الضبط الاجتماعي والتربية	١٢
عناصر التنشئة الاجتماعية	١٣
مؤسسات التنشئة الاجتماعية	١٤
وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي	١٥
التفاعلات الاجتماعية في مجال التربية	١٦
مراحل تغير الاجتماعي والتربوي	١٧
عوامل لتغير الاجتماعي والتربوي	١٨
خصائص لتغير الاجتماعي	١٩
التربية والتغير الاجتماعي	٢٠
نظريات التغير الاجتماعي	٢١
علاقة التربية بالتغير الاجتماعي	٢٢
العمليات الاجتماعية والتربية	٢٣
الظواهر الاجتماعية التربوية	٢٤
الطبقات الاجتماعية	٢٥
أنواع العمليات الاجتماعية	٢٦
التربية والتطور الاجتماعي	٢٧
التعاون وأنواعه	٢٨
التوافق الاجتماعي والتربوي	٢٩
الالتزام الاجتماعي	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: التربية البيئية

المرحلة الدراسية: الاولى

اهداف تدريس المادة:

- ١- تعريف الطلبة باهمية التربية البيئية في الحياة المجتمعية.
- ٢- تمكين الطلبة من امتلاك الوعي البيئي.
- ٣- تطبيق ما يتعلمه الطلبة من الوعي البيئي في حياتهم اليومية.
- ٤- امتلاك مهارات الوعي البيئي للمحافظة على الممتلكات العامة.

الاسبوع	المفردات
١	مفهوم البيئة
٢	البيئة في اللغة الاصطلاح
٣	مفهوم التربية البيئية وفلسفتها
٤	علم البيئة
٥	تطور العلاقة بين الانسان والبيئة
٦	اثر الانسان في البيئة
٧	اهداف التربية البيئية
٨	اساليب التربية البيئية
٩	اسس التربية البيئية
١٠	خصائص وسمات التربية البيئية
١١	الوعي البيئي
١٢	التنمية وغياب الوعي البيئي
١٣	مكونات الوعي البيئي

دور التوعية البيئية في تعديل السلوك البيئي عند الانسان	١٤
الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	١٥
ابعاد الوعي البيئي	١٦
التربية البيئية في المناهج الدراسية	١٧
مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	١٨
مفاهيم بيئية	١٩
مكونات النظام البيئي	٢٠
مفهوم التلوث البيئي	٢١
مشكلات البيئة والتلوث	٢٢
دور الدولة في حماية البيئة	٢٣
دور الفرد في حماية البيئة	٢٤
وسائط التربية وحماية البيئة	٢٥
الاسلام والحفاظ على البيئة	٢٦
التلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئية في معالجته	٢٧
موقف الديانات الوضعية من البيئة	٢٨
موقف الديانات السماوية من البيئة	٢٩
الفلسفة التربوية البيئية	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: اسس التربية

المرحلة الدراسية: الاولى

اهداف تدريس المادة:

- ١- تعريف الطلبة باهمية مادة اسس التربية البيئية في الحياة المجتمعية.
- ٢- تعريف الطلبة باسس التربية القديمة ومنها الصينية والرومانية والاسلامية.
- ٣- تطبيق ما يتعلمه الطلبة من اسس تربوية صحيحة في حياتهم اليومية.
- ٤- التعرف على التطبيقات التربوية الصحيحة للاستفادة منها في الحياة العامة.

المصادر المعتمدة:

- ١_ الجمهورية ، افلاطون : ترجمة حنا خباز ، دار التراث ، بيروت ، ١٩٦٩ م .
- ٢_ مقدمة في فلسفة التربية ، اكونور ، دي جي : ترجمة محمد سيف الدين فهمي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٣_ ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة ، الاعسم ، عبد الامير : ج ١ ، بيت الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٩ م .
- ٤_ فلسفة التربية الاسلامية في الحديث الشريف ، بكر ، عبد الجواد سيد : دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .

الاسبوع	المفردات
١	معنى التربية واهدافها
٢	ضرورات التربية
٣	نظريات التربية
٤	مجالات التربية
٥	الاساس التاريخي للتربية القديمة
٦	الصينية
٧	اليونانية

القرون الوسطى	٨
التربية العربية قبل الاسلام بعد الاسلام	٩
التربية الحديثة	١٠
تطبيقات تربوية حديثة	١١
الاساس الاجتماعي للتربية	١٢
العلاقة بين التربية والمجتمع	١٣
العلاقة بين الفرد والبيئة	١٤
التربية الخلقية	١٥
التربية العائلية	١٦
التربية الوطنية	١٧
التربية الصحية	١٨
تطبيقات تربوية مجتمعية	١٩
الاساس الاقتصادي	٢٠
التربية واثرها في التنمية الاقتصادية واستغلال الموارد الطبيعية	٢١
الاساس العلمي	٢٢
التربية والمنهج في البحث و الاستقصاء	٢٣
الاسس الوطنية والاجتماعية	٢٤
التربية في المنظور الاسلامي	٢٥
التجديد التربوي في العراق	٢٦
المدرسة الشاملة	٢٧
التربية المنهجية	٢٨
مدارس المتميزين التسريع	٢٩
تطبيقات تربوية منهجية	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات الأولية
المرحلة الثانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: المنهج والكتاب المدرسي

المرحلة الدراسية: الثانية

أهداف المادة:

- 1- التعرف على مفاهيم المنهج المدرسي وسماته وتنظيماته و أسس بنائه وعناصره وأنواعه ومراحل تقويم المنهج واجراءات تطويره وعلاقة المنهج بمفهوم العولمة .
- 2- اكساب مفهوم الكتاب المدرسي ووظائفه واساليب تأليفه وخصائص الكتاب الجيد .
- 3- الالمام بعناصر تحليل الكتاب المدرسي وخطواته .
- 4- التعرف على كيفية تقويم الكتاب المدرسي وخطواته .
- 5- تقدير قيمة المنهج المدرسي بوصفه الاساس العملي للمؤسسات التعليمية .
- 6- تقدير اهمية الكتاب المدرسي بوصفه المادة الدراسية الرئيسة .

المصادر:

- المناهج وتطبيقاتها التربوية ، محمد مهدي مجيد (١٩٩٠) . مطبعة جامعة الموصل .
- أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، احمد حلمي الوكيل و محمد امين المفتي (٢٠٠٥) . دار المسيرة ، عمان .
- مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، سعد علي زاير وايمان اسماعيل عايز(٢٠١٤) . دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .

ت	اسم المفردة	عدد الأسابيع
١	مفهوم المنهج المدرسي (المفهوم القديم ، والمفهوم الحديث) النقد الموجه الى المنهج بمفهومه التقليدي مبادئ المنهج التربوي الحديث مميزات المنهج التربوي الحديث مفاهيم أساسية في المنهج المدرسي (المنهج المخطط، المنهج الخفي، منهج الاقتصاد المعرفي)	٢ أسبوع
٢	نظريات المنهج	١ اسبوع

	سمات المنهج الجيد	
١ أسبوع	تنظيمات المنهج المدرسي	٣
٢ أسبوع	أسس بناء المنهج المدرسي الأسس الفلسفية للمنهج الأسس الاجتماعية الأسس المعرفية للمنهج التربوي الحديث الأسس النفسية للمنهج	٤
٢ أسبوع	أنواع المناهج منهج المواد المنفصلة منهج المواد المترابطة منهج المجالات الواسعة منهج النشاط منهج المشروعات منهج الوحدات	٥
٢ أسبوع	مكونات المنهج التربوي الاهداف	٦
٢ اسبوع	المحتوى	٧
٢ اسبوع	طرائق التدريس الإستراتيجية - الطريقة - الأسلوب تصنيف طرائق التدريس العوامل المؤثرة في طرائق التدريس عوامل اختيار طرائق التدريس مميزات الطريقة التدريسية الجيدة الطريقة والمنهج طريقة التدريس وأركان العملية المدرسة	٨
٢ اسبوع	التقويم	٩

	<p>نشأة التقويم</p> <p>أهمية التقويم ووظائفه</p> <p>خصائص التقويم</p> <p>الخطوات الرئيسية للتقويم التربوي</p> <p>التقويم والمنهج</p> <p>مجالات تقويم المنهج</p> <p>التدريب على بناء الاختبارات اللغوية</p> <p>نماذج تدريبية للمدرس على بناء الاختبارات اللغوية</p>	
٢ أسبوع	<p>تطوير المنهج</p> <p>أساليب التطوير</p> <p>إجراءات التطوير</p> <p>تطوير المنهج وفق معايير الجودة</p>	١٠
١ أسبوع	<p>المنهج الدراسي والعولمة</p>	١١
٣ أسبوع	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>أهمية الكتاب المدرسي للمدرسين وعلاقته بهم</p> <p>أهمية الكتاب المدرسي للطلبة</p> <p>أهداف استعمال الكتاب المدرسي</p> <p>معايير الكتاب المدرسي الجيد</p> <p>المواصفات الخاصة بكتب اللغة العربية</p> <p>طرائق تأليف الكتاب المدرسي</p> <p>العوامل المؤثرة في تأليف الكتاب المدرسي</p>	١٢
٣ أسبوع	<p>تحليل الكتاب المدرسي ، وتطبيقاته</p>	١٣
٣ أسبوع	<p>تقويم الكتاب المدرسي ، وتطبيقاته</p>	١٤
٢ أسبوع	<p>دليل المعلم</p> <p>مكوناته</p> <p>خطوات بنائه</p>	١٥

٢ اسبوع	١٦ دليل الطالب- مكوناته - خطوات بنائه
---------	---------------------------------------

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم النفس التربوي

المرحلة الدراسية: الثانية

اهداف المادة:

يهدف المقرر الى تعريف الطلبة ب:

١. علم النفس التربوي ومفهومه واهدافه
٢. مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته
٣. نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية
٤. التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي
٥. الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها، نظرياتها، الدافعية والتدريس
٦. حل المشكلات ،تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات

المصادر:

١. أساسيات علم النفس التربوي محي الدين توفيق ، وعبد الرحمن عدس.
٢. علم النفس التربوي، عبد المجيد نشواتي .
٣. علم النفس التربوي، صالح ابو جادو .
٤. مبادئ علم النفس التربوي، عماد الزغول.
٥. علم النفس العام.جمال الألو سي .

الأسبوع	المفردات
١	علم النفس التربوي:
٢	أهداف، ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي
٣	الأهداف التربوية، مستوياتها، صياغتها
٤	التعلم والتعليم:
٥	خصائصه
٦	الفرق بين التعلم والتعليم

العوامل المؤثرة في التعلم	٧
نظريات التعلم والتعليم	٨
ثورنديك	٩
بافلوف	١٠
سكنر	١١
الجشطلت	١٢
نظرية التعلم الاجتماعي	١٣
نظرية التعلم المعرفية	١٤
التذكر والنسيان	١٥
الذاكرة ، وانواعها	١٦
النظريات المفسرة للنسيان	١٧
استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر، تطبيقات في الاكتساب	١٨
نظرية معالجة المعلومات، تطبيقات النظرية	١٩
انتقال اثر التعلم:	٢٠
نظرياته وتطبيقاته التربوية، التقنيات المساعدة على انتقال اثر التعلم	٢١
تعلم المفاهيم:	٢٢
التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي	٢٣
تعلم المهارات والعادات	٢٤
الدافعية	٢٥
التغذية الراجعة:	٢٦
تطبيقاتها التربوية (تطبيق عملي)	٢٧
حل المشكلات	٢٨
برامج لتعليم حل المشكلات (تطبيق عملي)	٢٩
إدارة الصف	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم النفس الاجتماعي

المرحلة الدراسية: الثانية

اهداف المادة:

يهدف المقرر الى تعريف الطلبة ب :

١. علم النفس الاجتماعي تعريفه ، تطوره التاريخي ، صلته بالعلوم الأخرى
٢. التنشئة الاجتماعية عملية التنشئة الاجتماعية ، النمو الاجتماعي من الطفولة إلى الشيخوخة
٣. الأمراض الاجتماعية جنوح الأحداث ، من هو الحدث ؟ ما هو الجنوح ؟ صور جناح الأحداث

المصادر:

١. علم النفس الاجتماعي؛ أمال احمد يعقوب
٢. عمر، ماهر محمود ، سايكولوجيا العلاقات الاجتماعية

المفردات	الترتيب
مقدمة في علم النفس الاجتماعي	١
أهميته في مجالات الحياة.	٢
علم النفس عند المسلمين	٣
مناهج البحث ، تطور مناهج البحث	٤
المنهج التاريخي ، المنهج السوسيومتري ، المنهج العلاجي	٥
التنشئة الاجتماعية	٦
دور الأسرة ، دور المدرسة ، دور جماعة الأصدقاء	٧

الأمراض الاجتماعية	٨
الأسباب المؤدية إلى الجنوح	٩
الأعراض الاجتماعية في بعض الأمراض النفسية	١٠
الاتجاهات – مفهومها ، تكوينها ، الاتجاهات في مرحلة الطفولة ،	١١
دور المجتمع في تكوين الاتجاهات	١٢
أنواع الاتجاهات	١٣
تغير الاتجاهات	١٤
قياس الاتجاهات	١٥
القيم – مفهومها - أنواع القيم – أهمية دراسة القيم	١٦
الصراع بين القيم	١٧
دور الأسرة في اكتساب القيم	١٨
الدعاية والإعلام	١٩
تأثير الدعاية في سلوك الفرد والجماعة	٢٠
مفهوم الإعلام ، أهمية الإعلام في المجتمع	٢١
الرأي العام	٢٢
اثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	٢٣
القيادة : مفهومها ، الفرق بين القيادة والرياسة	٢٤
النظريات التي تفسر القيادة	٢٥
دينامية الجماعة	٢٦
مفهوم الوضع الاجتماعي والأدوار ، التبعية المتبادلة بين الأدوار	٢٧
العلاقات بين الدور والشخصية الفردية والسلوك	٢٨
التبعية المتبادلة بين المقومات	٢٩
اختبار تقويمي	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: الاحصاء الوصفي

المرحلة الدراسية: الثانية

اهداف المادة:

-تعريف الطالب ببعض المفاهيم الاحصائية ودور الاحصاء في تقدم العلوم الانسانية

-يكتسب الطالب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للاحصاء الوصفي.

-يكتسب الطالب مهارة التعرف على الاسلوب الاحصائي المناسب في وصف وتنظيم البيانات.

المصادر المعتمدة:

-الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي. ابو النيل ، محمود السيد (١٩٨٧).

-الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية. عودة ، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف(١٩٨٨).

-الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس. منسي ، محمود عبد الحليم (١٩٨٩).

-الاحصاء التطبيقي. عوض ، عدنان (٢٠٠٩).

الاسبوع	المفردات
١	اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث النفسية والتربوية
٢	التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية)
٣	المضلع التكراري والمدرج التكراري
٤	مقاييس النزعة المركزية
٥	المتوسط الحسابي وخواصه
٦	طرائق حسابه (بيانات مبوبة)
٧	طرائق حسابه (بيانات غير مبوبة)

اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي	٨
الوسيط وخواصه	٩
طرائق حسابه (بيانات مبوبة)	١٠
طرائق حسابه (بيانات غير مبوبة)	١١
المنوال وخواصه	١٢
طرائق حسابه (بيانات مبوبة)	١٣
طرائق حسابه (بيانات غير مبوبة)	١٤
مقاييس التشتت	١٥
المدى	١٦
الانحراف عن المتوسط	١٧
الانحراف المعياري	١٨
التباين	١٩
اختبار الفرضيات حول التباين	٢٠
معامل الاختلاف	٢١
المئينات	٢٢
استخدامات مقاييس التشتت في الدراسات النفسية والتربوية	٢٣
الارتباط البسيط وطرائق حسابه	٢٤
معامل ارتباط بيرسون	٢٥
معامل ارتباط سبيرمان	٢٦
معامل ارتباط فاي	٢٧
معامل ارتباط كن	٢٨
اختبار الفرضيات حول معاملات الارتباط	٢٩
تطبيقات تربوية على معامل الارتباط	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: التعليم المستمر

المرحلة الدراسية: الثانية

اهداف المادة:

- ١- تعرف مفهوم التعليم المستمر مدى الحياه
- ٢- بيان مفهوم التربية المستمرة
- ٣- التمييز بين الاشكال البديلة للتعليم المستمر
- ٤- الموازنة بين مؤسسات التعليم المستمر
- ٥- تصميم خطط تدريسيه على وفق الاشكال البديلة للتعليم المستمر

المصادر:

- ١- كتاب نظريات التعلم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني. لي ارشرشلوسر /ترجمه أ.د. نبيل جاد عزمي ٢٠١٥
- ٢- التعليم الذاتي بالموديلات التعليميه /أ.د. فخري الشربيني ٢٠١٣
- ٣- التكنولوجيا في مجال التعليم المفتوح /جيه. س. دروني ترجمه دكتوراه انصاف عباس
جامعه القدس المفتوحة / فلسطين ٢٠١٣

المفردات	الاسبوع
مفهوم التعليم المستمر وتعريفات بعض المنظرين	١
انواع التعليم المستمر	٢
التعليم الاساسي	٣
التعليم المستديم	٤
اهداف التعليم المستمر	٥
خصائص التعليم المستمر	٦
خصائص كروبي وديف	٧

خصائص بعض المنظرين	٨
التعليم المستمر في التاريخ	٩
التعليم المستمر في الحضارة العربية الاسلامية	١٠
التعليم المستمر في العصر الحديث	١١
مؤسسات التعليم المستمر	١٢
التعليم النظامي الشكلي	١٣
التعليم غير النظامي	١٤
التعليم اللا نظامي	١٥
الاشكال التعليمية البديلة في التعليم المستمر	١٦
التعلم الذاتي	١٧
مفهوم التعلم الذاتي	١٨
اهمية التعلم الذاتي	١٩
التعليم المبرمج	٢٠
التعليم بالمراسلة	٢١
مفهوم التعليم بالمراسلة	٢٢
دواعي التعليم بالمراسلة	٢٣
مبادئ التعليم بالمراسلة	٢٤
اساليب التعليم بالمراسلة	٢٥
التلفزيون التعليمي	٢٦
الوسائل السمعية والبصرية	٢٧
نظرة تفويمية	٢٨
التعليم بواسطة تقنيات الاتصال الجماهيري	٢٩
المفهوم والاهمية	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم نفس النمو

المرحلة الدراسية: الثانية

اهداف المادة:

- ١- تعرف مفهوم علم النفس النمو
- ٢- بيان مراحل التطور اللغوي
- ٣- تعرف مراحل التطور المعرفي للانسان
- ٤- تعرف مراحل نشأة الانسان
- ٥- التمييز بين فروع علم نفس النمو

المصادر :

- علم نفس الطفولة والمراهقة ، بغداد - جامعة بغداد . الألو سي، جمال حسين (١٩٨٣)
- أسس سيكولوجية الطفولة والنمراهقة ، الكويت - مكتبة الفلاح . مسن ، بول ، وآخرون (١٩٨٦)
- علم النفس التطوري ، الأردن - عمان ، دار مجدلاوي. عريفج ، سامي (١٩٩٣)
- مقدمة في علم النفس الإرتقائي ، القاهرة - مكتبة الدار العربية للكتاب . علوان ، فادية (٢٠٠٣)

ت	المفردات	عدد الاسابيع
١	علم نفس النمو تعريفه ، أهميته ، معنى النمو. القوانين (أو المبادئ) العامة للنمو.	إسبوعان
٢	العوامل المؤثرة في النمو العوامل الوراثية - العوامل البيئية	إسبوعان
٣	مناهج البحث في علم نفس النمو البحوث: طولية ، مستعرضة ، تجريبية ، إرتباطية.	إسبوعان
٤	مرحلة الطفولة	٥ أسابيع

	تعريفها، أهميتها ، ومراحلها . التطور العقلي واللغوي . التطور الإجتماعي والإنفعالي - التطور الخلقى.	
إسبوعان	دور المؤسسات الإجتماعية في التنشئة الإجتماعية للطفل الأسرة ، المدرسة ، الأقران ، وسائل الإعلام .	٥
إسبوعان	المراقبة تعريفها ، أهميتها، ومراحلها . التطور العقلي والمعرفى . التطور الإجتماعيوالإنفعالي. التطور الخلقى .	٦
إسبوعان	المراهق والمجتمع	٧
إسبوعان	المراهق والمهنة أهمية العمل في حياة المراهق . أهمية إختيار المهنة والعوامل المؤثرة فيها . توافق المراهق للعمل.	٨
٣ أسابيع	إتجاهات المراهقين وميولهم أهمية الميول والإتجاهات . مصادر إكتساب الميول والإتجاهات . العوامل المؤثرة في إتجاهات المراهقين وميولهم	٩
٣ أسابيع	بعض مشكلات المراهقين التأخر الدراسى . السلوك العدوانى . جنوح المراهقين .	١٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: اللغة الانكليزية

المرحلة الدراسية: الثانية

Department of Educational & Psychological Sciences

English Educational Texts

Second Year

General Goals and Objectives of the Course

Speaking and Listening Skills

General Goal

Develop speaking and listening skills and strategies specifically through public speaking and presentation activities involving educational & psychological writing products produced in the class.

Objectives

- deliver a 5 minutes oral presentation on an educational or Psychological topic of students' choice
- express opinions in their presentations
- ask and answer questions
- ask for further information, repetition, and clarification of topic, vocabulary ,and educational or psychological concepts presented .

Reading Skill

General Goal

Develop reading skills and strategies using a wide range of educational & psychological reading materials including texts, extracts, theses, and dissertations.

Objectives

Students will be able to

- skim and scan material for information
- read for meaning
- derive vocabulary meaning from context
- use a dictionary

Writing Skill

General Goals

Develop scientific writing skills and strategies through a variety of activities moving in sequence from simple to more complex.

Objectives

Students will be able to write:

- amplified definitions
- classifications
- abstracts
- description of a process
- description of a mechanism
- translations
- " mini" research paper of 3 papers including introduction, methods, results, and a brief description

Course Contents

	Reading	Vocabulary	Grammar	Speaking	Writing	Translation
1	What is Psychology?	Ability , accomplish , active , adaptation , adult , affection, anxiety , aptitude	Present Simple + Present continuous : Affirmative , Negative , and Interrogative	Speaking from notes	Paragraph Writing : Introduction Steps of Paragraph Writing Punctuation and Organization	Introduction Principles of Translation Using a Dictionary in Translation
2	Personality	Association , attention , attitude , awareness , behavior , background , capacity , characteristic	Present Perfect : Affirmative , Negative , and Interrogative	Asking for clarification	Filling in a questionnaire	Multiple Intelligence
3	Unconscious Mind	Counseling , collaborate , components	Present Perfect Continuous	Formulating questions	Writing topic sentences	Functionalism

		, comprehension , condition , conflict , confidence , concept	us : Affirmative , Negative , and Interrogative	ons	e	
4	Motivation	Control , curriculum , instinct , depression , traits , disorder, discrimination , effect	Past Simple + Past Continuous: Affirmative , Negative , and Interrogative	Reporting research findings	Writing classifications	Gestalt theory
5	Mental Health	Egoism , emotion, evaluation , experience , extinction, flexibility , foundations, frustration	Past Perfect : Affirmative , Negative , and Interrogative	Responding to questions	Writing definitions	Psycho analysis

6	Education	Genius , gifted , growth, guidance, hypothesis, imitation, indication, integration	Past Perfect continuou s : Affirmativ e , Negative , and Interrogat ive	Asking for further inform ation	Writing descripti on of a process	Behavio rism
7	Learnin g	Intelligence, interview, isolation, intervention, mood, motive, outcomes, organism	Future Simple + Future Continuo us : Affirmativ e , Negative , and Interrogat ive	Deliver ing oral presen tation	Writing an abstract of a researc h includin g introduc tion, method, results, and a brief descripti on	Cognitiv ism

8	Transfer of Learning	Passive, personality, potential, procedure, purpose, punishment, random, quality	Future Perfect : Affirmative , Negative , and Interrogative	Delivering oral presentation	Writing an abstract of a research including introduction, method, results, and a brief description	Active learning
9	Learning Styles and Strategies	Recognition, resistance, reflective, satisfaction, self-esteem, stress, stimulus, task	Future Perfect Continuous : Affirmative , Negative , and Interrogative	Expressing opinions and preferences	Writing an abstract of a research including introduction,	Discovery Learning

					method, results, and a brief description/ Filing in a questionnaire	
10	Instructional Design	Tendency, tension, theoretical, therapy, values, validity, stability, will	English Tenses : Review	Expressing opinion	Writing a research abstract	Learning Disabilities

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: اللغة العربية

المرحلة الدراسية: الثانية

اهداف المادة:

- ١- تعويد الطلبة الكلام بلغة عربية صحيحة.
- ٢- تمكين الطلبة من الكتابة بلغة سليمة.
- ٣- تمكن الطلبة من التعبيرات الرقيقة التي تنم عن تذوق ادبي جيد.

المصادر :

كتب اللغة العربية لغير الاختصاص

ت	المفردات	عدد الاسبوع
١	الكثف عن الكلمات في المعاجم	١ اسبوع
٢	تطبيقات	١ اسبوع
٣	العدد	١ اسبوع
٤	تطبيقات عن العدد	١ اسبوع
٥	علامات الترقيم	١ اسبوع
٦	تطبيقات عن علامات الترقيم	١ اسبوع
٧	سورة الضحى	١ اسبوع
٨	سورة العلق	١ اسبوع
٩	السيرة الأدبية	١ اسبوع
١٠	تطبيقات عن السيرة	١ اسبوع
١١	قصيدة لعمر بن كلثوم – في الفخر	١ اسبوع
١٢	تطبيقات	١ اسبوع
١٣	اسم الفاعل	١ اسبوع
١٤	تطبيقات عن اسم الفاعل	١ اسبوع

١٥	صيغة المبالغة	١ اسبوع
١٦	تطبيقات عن صيغة المبالغة	١ اسبوع
١٧	اسم المفعول	١ اسبوع
١٨	تطبيقات عن اسم المفعول	١ اسبوع
١٩	الصفة المشبهة	١ اسبوع
٢٠	تطبيقات عن الصفة المشبهة	١ اسبوع
٢١	اسم التفضيل	١ اسبوع
٢٢	تطبيقات عن اسم التفضيل	١ اسبوع
٢٣	قصيدة لأبي العلاء المعري	١ اسبوع
٢٤	تطبيقات	١ اسبوع
٢٥	أخطاء لغوية شائعة	١ اسبوع
٢٦	تطبيقات	١ اسبوع
٢٧	كان وأخواتها	١ اسبوع
٢٨	تطبيقات عن كان وأخواتها	١ اسبوع
٢٩	إنّ وأخواتها	١ اسبوع
٣٠	تطبيقات عن إن وأخواتها	١ اسبوع

قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات الأولية
المرحلة الثالثة

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

المرحلة الدراسية: الثالثة

اهداف المادة:

١. بمفهوم الإرشاد ومبادئه وأسس ومجالاته وطرقه وكيفية توظيفها بما يحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي للطلبة.
٢. مجال المدرس المرشد والمرشد التربوي ودوره في مساعدة الطالب في تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي.
٣. وسائل جمع المعلومات وأهميتها ومزايا وعيوب كل منها.
٤. البرامج الإرشادية وأهميتها في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة
٥. مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الإرشاد التربوي

المصادر:

١. التوجيه والإرشاد النفسي . زهران ، حامد عبد السلام ، ١٩٨٢ ، .
٢. باترسون ، س، هـ، ١٩٨١ . نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، ط١.
٣. الإرشاد الصحة النفسية / صاحب عبد مرزوك ، حسن علي السيد ٢٠١١
٤. الإرشاد الصحة النفسية/ فاهم حسين الطريحي، وحسين ربيع حمادي.

الاسبوع	المفردات
١	مفهوم الإرشاد النفسي
٢	مبررات الإرشاد وأهدافه
٣	المبادئ التي يستند إليها الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
٤	علاقة الإرشاد بالعلوم الأخرى
٥	مجالات الإرشاد النفسي / الإرشاد العلاجي
٦	الإرشاد التربوي
٧	الإرشاد المهني
٨	الإرشاد الزواجي

الإرشاد الاسري	٩
ارشاد الاطفال	١٠
ارشاد الشباب	١١
ارشاد الكبار	١٢
ارشاد غير العاديين	١٣
الطرق الارشادية	١٤
أسس الارشاد	١٥
الفلسفية- النفسية	١٦
الأخلاقية	١٧
نظريات الارشاد / نظرية التحليل النفسي	١٨
النظرية السلوكية	١٩
النظرية الانسانية	٢٠
النظرية الوجودية	٢١
المعلومات اللازمة لعملية الارشاد	٢٢
وسائل جمع المعلومات / السجلات القصصية ،السيرة الذاتية	٢٣
الاختبارات	٢٤
الملاحظة	٢٥
المقابلة	٢٦
الارشاد التربوي في المدرسة	٢٧
مجالس الاباء والمعلمين ودورها في الارشاد التربوي	٢٨
الحاجة الى برامج الارشاد	٢٩
المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم نفس الشخصية

المرحلة الدراسية: الثالثة

اهداف المادة:

يتعرف الطالب على ابعاد بناء ونمو الشخصية وتمكينه من تحليل وتقويم الاراء والنظريات الشخصية من حيث اهميتها في دراسة الشخصية في المجال التربوي.

المصادر:

١. نظريات الشخصية، دوان شلتز
٢. علم نفس الشخصية ؛ عزيز حنا داود و ناظم هاشم العبيدي
٣. الشخصية :النظرية ،التقييم ، مناهج البحث ؛ نعيمة الشماع
٤. نظريات الشخصية ؛ دوان شلتز ترجمة حمد دلي الكر بولي وعبد الرحمن القيسي
٥. النفس: أمراضها انفعالاتها علاجها ؛ علي كمال

الاسبوع	المفردات
١	مفهوم الشخصية في التراث السيكلوجي
٢	محددات الشخصية، ديناميات الشخصية.
٣	أبعاد بناء ونمو الشخصية ، أبعاد بناء الشخصية
٤	أبعاد نمو الشخصية
٥	الفصل الثالث/ نظريات الشخصية
٦	التكوينية (الجبالية) ابوقراط – كرتشمير - شيلدون
٧	العضوية: كمبرت جولد شتاين
٨	السمات (جوردن اولبورتس)
٩	نظريات تستند إلى الحتمية البيئية
١٠	النظريات السلوكية

نظريات تستند إلى الحتمية التفاعلية	١١
النظريات النفسية-	١٢
الاجتماعية (الفرويدية الجديدة)	١٣
ادلر	١٤
فروم	١٥
هورني	١٦
سوليفان	١٧
نظرية المجال	١٨
كيرت ليفين ؛ الجشطلت	١٩
نظرية الحاجات : علم الشخصية موراي	٢٠
نظرية الذات : روجرز	٢١
تقويم الشخصية	٢٢
الأسس النظرية لتقويم الشخصية	٢٣
مناهج تقويم الشخصية	٢٤
القياس النفسي	٢٥
القياس التربوي	٢٦
أدوات قياس الشخصية	٢٧
أدوات نفسية	٢٨
أدوات تربوية	٢٩
أدوات إكلينيكية	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم النفس الفسيولوجي

المرحلة الدراسية: الثالثة

اهداف المادة:

١. نشأة علم النفس الفسيولوجي و تطوره ومجالاته
٢. طبيعة الأسس الفسلجة للسلوك.
٣. علاقة الهرمونات بالسلوك
٤. كيف يحدث التناسق والتكامل العصبي والهرموني في تنظيم العلاقة بين الفرد وبيئته.
٥. الجهاز العصبي ووظيفته
٦. الاسس الفسيولوجية للدوافع

المصادر:

١. علم النفس الفسيولوجي ؛ احمد عكاشة ، دار المعارف المصرية
٢. علم النفس الفسيولوجي ؛ علي محمود كاظم ، دار الصادق للنشر ٢٠١١

المفردات	الاسبوع
نشأة علم النفس الفسيولوجي	١
تطوره ومجالاته	٢
الجهاز الهرموني	٣
الامراض الناشئة عن اضطراب الهرمونات	٤
علاقة الهرمونات بالسلوك	٥
علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية	٦
الجهاز العصبي ووظيفته	٧
اقسامه	٨

فصوص الدماغ	٩
فسلجة الخلية العصبية	١٠
انواع الاعصاب	١١
الايعاز العصبي	١٢
النواقل الكيميائية	١٣
امراض الجهاز العصبي	١٤
الصرع	١٥
انواعه	١٦
علاجه	١٧
اسعافاته الاولية	١٨
علاقة الصرع بالتعلم	١٩
الاسس الفسيولوجية للدوافع	٢٠
علاقة الهايبوثلاموس بالجوع والعطش والجنس	٢١
الانفعالات	٢٢
علاقتها بالامراض الجسمية	٢٣
اضرارها على الجنين	٢٤
فوائدها	٢٥
النوم	٢٦
انواع النوم	٢٧
النوم والتعلم	٢٨
اضرابات النوم	٢٩
الحرمان من النوم	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم النفس التجريبي

المرحلة الدراسية: الثالثة

اهداف المادة:

يهدف المقرر الى تعريف الطلبة ب :

١. علم النفس التجريبي مفهومه وتطوره
٢. العلم والطريقة العلمية
٣. الدراسات الميدانية و الدراسة المقارنة السببية
٤. خصائص الفرضية التجريبية و عناصر التجربة
٥. التصاميم التجريبية
٦. السيطرة على المتغيرات الدخيلة

المصادر:

١. علم النفس التجريبي ؛ أن مايرز ، ترجمة خليل البياتي
٢. علم النفس التجريبي ، عبد الرحمن القيسي

المفردات	الاسبوع
علم النفس التجريبي مفهومه وتطوره وميدانه	١
العلم والطريقة العلمية	٢
وسائل الطريقة العلمية	٣
الملاحظة	٤
القياس	٥
التجريب	٦
اساسيات التجريب	٧
بدائل الطريقة التجريبية	٨
دراسة الحالة	٩

الدراسات الميدانية	١٠
الدراسات الارتباطية	١١
الدراسة المقارنة السببية	١٢
فرضيات البحث	١٣
خصائص الفرضية التجريبية	١٤
مصادر الفرضية	١٥
عناصر التجربة	١٦
المتغيرات المستقلة والتابعة	١٧
التعريف الاجرائي	١٨
الصدق والثبات	١٩
الصدق الداخلي والخارجي	٢٠
المجتمع والعينة	٢١
اختيار افراد التجربة	٢٢
الاختيار العشوائي	٢٣
التصاميم التجريبية	٢٤
تصميم المجموعتين المستقلتين والمتماثلتين	٢٥
تصميم المجموعات المتعددة	٢٦
التصاميم العاملة	٢٧
تصاميم ضمن الافراد	٢٨
السيطرة على المتغيرات الدخيلة المادية	٢٩
السيطرة على المتغيرات الشخصية الاجتماعية	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم

المرحلة الدراسية: الثالثة

الأهداف العامة لمادة التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم:

أن يلم طالب الصف الثاني في الأقسام الانسانية (اللغة العربية، واللغة الكردية، واللغة الانكليزية، والتاريخ، والجغرافية، وعلوم القران والتربية الاسلامية، والعلوم التربوية والنفسية) بمراحل تطور استخدام التقنية التعليمية وعلاقتها بالنظريات التي فسرت عملية التعلم وأنواعها وتصنيفاتها ومستحدثاتها واستخدامها في المواقع التعليمية والأنشطة المصاحبة للمنهاج.

المصادر:

- تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣) . ط٣ ، دار المسيرة ، عمان .
- . تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية . محمد السيد علي (٢٠٠٢) دار الفكر العربي ، القاهرة .
- التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم ، بشير عبدالرحيم الكلوب، (١٩٨٨ م) ، دار الشروق ، عمان .
- نصائح تعليمية تعلمية للمدرسين والمدرسات، سعد علي زاير(٢٠١٤)، دار المنهجية، عمان.

ت	اسم المفردة	عدد الأسابيع
١	نبذة تاريخية عن تطور التقنيات التربوية مفهوم التقنيات التربوية المفاهيم المرتبطة بالتقنيات التربوية (التقنيات التعليمية ، تكنولوجيا التعليم)	٢ أسبوع
٢	الفوائد والأغراض التربوية التي تحققها الوسائل التعليمية العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية	٢ اسبوع

	خصائص الوسائل التعليمية معوقات استعمال الوسائل التعليمية	
٣ أسابيع	الأسس النفسية لإستخدام التقنيات التربوية النظريات السلوكية والمعرفية نماذج تصميمها	٣
٢ أسابيع	علاقة استخدام التقنيات التربوية بـ مفهوم الاتصال نظريات الاتصال نماذج الاتصال منحى النظم أنواع النظم	٤
١ أسابيع	تصنيف التقنيات التربوية بحسب : ١- الحواس ٢- الخبرة	٥
٤ أسابيع	المواد غير المعروضة ضوئيا وتطبيقاتها العملية: اللوحات التعليمية ، وأنواعها المواد المعروضة ضوئيا : الشفافيات جهاز عرض الشرائح Slide projector جهاز العرض الرأسي Over head جهاز عرض الوسائط المتعددة Data show	٦
٢ أسابيع	التقنيات التربوية السمعية وتطبيقاتها: الهاتف التعليمي مختبر اللغة الإذاعة المدرسية	٧
٣ أسابيع	التقنيات التعليمية الحسية وتطبيقاتها	٨

	(المجسمات ، النماذج ، العينات) - الصور والملصقات ، الألعاب التعليمية والمحاكاة ، التلفاز التعليمي	
٢ أسبوع	معايير التقنية التربوية الجيدة شروط الاستخدام مراحل الاستخدام	٩
٥ أسبوع	اتجاهات حديثة في التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم : الحاسوب التعليمي وإعداد البرامج المحوسبة التعليم الالكتروني (التعليم المتزامن وغير المتزامن) الفرق بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي	
٢ اسبوع	بيئة التعلم الافتراضية المدرسة الذكية الفصول الدراسية الافتراضية مؤتمرات الفيديو الكتاب الالكتروني	١٠
٢ اسبوع	الانشطة مجالات النشاط معايير اختيار النشاط أهداف الأنشطة التعليمية انواع الانشطة الانشطة الصفية واللاصفية الانشطة اللفظية وغير اللفظية	١١

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: الإحصاء الاستدلالي

المرحلة الدراسية: الثالثة

اهداف المادة:

- ١- تعريف الطالب ببعض المفاهيم الاحصائية ودور الاحصاء في تقدم العلوم الانسانية .
- ٢- يكتسب الطالب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للاحصاء الاستدلالي.
- ٣- يكتسب الطالب مهارة التعرف على الاسلوب الاحصائي المناسب في تحليل وتنظيم البيانات.
- ٤- يكتسب الطالب القدرة على التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.

المصادر المعتمدة:

- ١- الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي. ابو النيل ، محمود السيد (١٩٨٧)
- ٢- الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية. عودة ، احمد سليمان والخليلي ، خليل يوسف (١٩٨٨).
- ٣- الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس. منسي ، محمود عبد الحليم (١٩٨٩).
- ٤- التطبيقات الاحصائية في علم الحركة. البياتي ، وهيي علوان والفضلي ، صريح عبد الكريم (٢٠١٢)

ت	المفردات	عدد الأسابيع
١	مقدمة في الإحصاء الاستدلالي ماهية الإحصاء الاستدلالي المعلم والمعلمي وظائف الإحصاء الاستدلالي بعض الاصطلاحات الاحصائية المجتمع والعينة أنواع المجتمعات طرائق اختيار العينات	ثلاثة أسابيع

	المعالم والتقديرات الأخطاء العينية	
ثلاثة أسابيع	الفرضيات الأحصائية ماهية الفرضيات الأحصائية الفرضيات الصفرية والبدلية أحتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند اختباره للفرضيات الخطأ من النمط الأول "الفا" الخطأ من النمط الثاني "بيتا" مستوى الدلالة ، درجات الحرية أمثلة بأستخدام الحقيبة الأحصائية للعلوم الأجماعية SPSS	٢
أربعة أسابيع	الأحصاء الأستدلالي المعلمي – الأختبار التائي ماهية الأختبار التائي الأختبار التائي لعينة واحدة الأختبار التائي لعينتين مترابطتين الأختبار التائي لعينتين مستقلتين الأختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط أمثلة بأستخدام الحقيبة الأحصائية للعلوم الأجماعية SPSS	٣
أربعة أسابيع	الأحصاء الأستدلالي المعلمي تحليل التباين الأحادي دواعي أستعمال تحليل التباين خصائصها وطرائق حسابها للعينات متساوية العدد ومختلفة الأعداد المقارنات البعدية طريقة توكي وشيفيه أمثلة بأستخدام الحقيبة الأحصائية للعلوم الأجماعية SPSS	٤
أربعة أسابيع	الأحصاء الأستدلالي المعلمي - أختبار مربع كاي	٥

	<p>خصائصه وطرائق حسابه أختبار مربع كاي لحسن المطابقة أختبار مربع كاي لأستقلالية محاذير أستخدامأختبار مربع كاي طرائق معالجة تلك المحاذير أختبار كولمجراف سمير نوف) أمثلة بأستخدام الحقيبة الأحصائية للعلوم الأتماعية SPSS</p>	
<p>أربعة أسابيع</p>	<p>الأحصاء الأستدلالي للمعلمي أختبار مان وتني لأختبار الفرضيات لعينتين مستقلتين أختبار ولكوكسن لأختبار الفرضيات لعينتين مترابطتين أختبار كروسكال والس لأختبار الفرضيات المتعلقة بأكثر من عينتين أمثلة بأستخدام الحقيبة الأحصائية للعلوم الأتماعية SPSS</p>	<p>٦</p>

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: طرائق التدريس العامة

المرحلة الدراسية: الثالثة

الأهداف العامة:

أن يلم طالب الصف الثالث في قسم العلوم التربوية والنفسية بما يحتاجه من معلومات ومفاهيم وأفكار واستراتيجيات ومهارات تسهم في إعدادة لتدريس العلوم التربوية والنفسية للمرحلة المتوسطة والثانوية بكفاية واتقان.

المصادر:

- المنهج والكتاب المدرسي، الجابري كاظم كريم رضا، وداود عبد السلام صبري، وزينب حمزة راجي. مكتبة النعيمي، بغداد ٢٠١١.
- تعليم التفكير، الجابري ، كاظم كريم رضا. دار مصر مرتضى للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد المتنبي، ٢٠١٣ . .
- طرائق التدريس العامة، زاير، سعد علي ، وداود عبد السلام صبري، ومحمد هادي حسن. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ٢٠١٣ .
- اساسيات في طرائق التدريس ، محمد، داود ماهر، ومجيد مهدي محمد . مطابع جامعة الموصل ١٩٩١ .

ت	المفردات	عدد الاسابيع
١	التدريس وأسس	٢ اسبوع
٢	التعلم و التعليم والتدريس التدريس فن أم علم ؟ عناصر العملية التعليمية اسس التدريس الجيد	٢ اسبوع
٣	اركان العملية التدريسية معوقات العملية التدريسية خصائص المدرس الناجح	٢ اسبوع

٤	طرائق التدريس طريقة التدريس وأسلوب التدريس مفهوم أسلوب التدريس طبيعة أسلوب التدريس أساليب التدريس وأنواعها	٢ اسبوع
٥	الفرق بين مفاهيم الإستراتيجية والطريقة والأسلوب العوامل المؤثرة في طرائق التدريس معايير اختيار طرائق التدريس معايير تقويم فاعلية طريقة التدريس	٢ اسبوع
٦	الطريقة والمنهج طريقة التدريس وأركان العملية التعليمية	١ اسبوع
٧	الأهداف التربوية	٣ اسبوع
٨	طرائق التدريس – تصنيفها وأنواعها وأسئلتها الصفية	٣ اسبوع
٩	الأسئلة الصفية	٢ اسبوع
١٠	التخطيط للدروس	٢ اسبوع
١١	الخطة اليومية	٢ اسبوع
١٢	التقويم	٢ اسبوع
١٣	نماذج واستراتيجيات حديثة في التدريس	٥ اسبوع

اسم المادة: منهج البحث العلمي الصف الثالث

عدد الساعات: ٢ نظري

عدد الوحدات: ٤

مفردات مادة منهج البحث العلمي

ت	المفردات	عدد الاسابيع
١	البحث العلمي، أهمية البحث العلمي	١ اسبوع
٢	مواصفات الباحث العلمي	١ اسبوع
٣	الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي	١ اسبوع
٤	المشكلة في البحث	١ اسبوع
٥	أهمية البحث وأهدافه وفرضياته ومصطلحاته	١ اسبوع
٦	الإجراءات الأولية	١ اسبوع
٧	منهج البحث التاريخي	١ اسبوع
٨	ما الذي يبحث منهج البحث التاريخي	١ اسبوع
٩	خطوات البحث التاريخي	١ اسبوع
١٠	تحديد مشكلة البحث التاريخية	١ اسبوع
١١	جمع المادة العلمية	١ اسبوع
١٢	تقويم أو نقد المادة العلمية	١ اسبوع
١٣	صياغة الفروض	١ اسبوع
١٤	تفسير النتائج ، وكتابة التقارير	١ اسبوع
١٥	منهج البحث الوصفي	١ اسبوع
١٦	خطوات البحث الوصفي	١ اسبوع
١٧	أنواع البحوث الوصفية	١ اسبوع
١٨	منهج البحث التجريبي	١ اسبوع
١٩	خطوات البحث التجريبي	١ اسبوع

٢٠	إجراء التجربة	١ اسبوع
٢١	تجارب مختبرية (معملية) وتجارب غير معملية (أو غير مختبرية)	١ اسبوع
٢٢	تجارب تتم في مدد زمنية قصيرة أو طويلة (حسب الزمن)	١ اسبوع
٢٣	نماذج من التصميمات التجريبية	١ اسبوع
٢٤	أدوات البحث	١ اسبوع
٢٥	العينات	١ اسبوع
٢٦	الإحصاء	١ اسبوع
٢٧	فروع الاحصاء ومجالات استعمالاته التطبيقية	١ اسبوع
٢٨	كيف تكتب بحثاً علمياً - خطة البحث	١ اسبوع
٢٩	كيفية عرض النتائج ومناقشتها	١ اسبوع
٣٠	مصادر البحث ومراجعته وملاحقه	١ اسبوع

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم النفس المعرفي

المرحلة الدراسية: الثالثة

الأهداف:

١. تعرف الطلبة بدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه
٢. تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي مثل : (الانتباه - الإدراك - الذاكرة - معالجة المعلومات) .
٣. يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي .
٤. يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وأنواعه .
٥. يحدد الطلبة مفهوم (حل المشكلات) وعلاقته بالخبرة ، وأنواعها
٦. يبين الطلبة المفاهيم التالية : اساليب التعلم - الأساليب المعرفية (طبيعتها وتصنيفاتها) .
٧. يتعرف مفهوم اللغة وخصائصها ووظائفها وتراكيبيها واكتسابها وعلاقتها بالفكر.

المصادر:

- علم النفس المعرفي .. الذاكرة وتشفير المعلومات ، عصام علي الطيب ، ربيع عبده رشوان : القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٦ .
- إتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي ، شذى عبد الباقي ، مصطفى محمد عيسى ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠
- علم النفس المعرفي ، رافع الزغول ، عماد الزغول ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .

ت	المفردات	عدد الاسابيع
١	مقدمة في علم النفس المعرفي	١ اسبوع
٢	تعريف علم النفس المعرفي وموضوعاته	١ اسبوع
٣	الاسس البيولوجية للمعرفة	١ اسبوع
٤	الانتباه	١ اسبوع

٥	الإدراك	١ اسبوع
٦	التذكر النسيان	١ اسبوع
٧	النسيان	١ اسبوع
٨	معالجة المعلومات	١ اسبوع
٩	نماذج الذاكرة	١ اسبوع
١٠	تمثيل المعلومات في النظام المعرفي	اسبوعين
١١	التفكير	اسبوعين
١٢	أساليب التفكير	١ اسبوع
١٣	الأساليب المعرفية	اسبوعين
١٤	أساليب التعلم	اسبوعين
١٥	حل المشكلات والخبرة	اسبوعين
١٦	اللغة والفكر	اسبوعين
١٧	ما وراء المعرفة	اسبوعين
١٨	ما وراء الذاكرة	اسبوعين
١٩	الذكاء الإنساني	اسبوعين
٢٠	الذكاء الاصطناعي	اسبوعين

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: التربية المقارنة

المرحلة الدراسية: الثالثة

اهداف المادة:

- ١- تعريف الطلبة بثقافة التربية المقارنة.
- ٢- تعرف الاساليب المبتكرة والمهارات العالية والآليات الواضحة والدقيقة المتبعة في التربية المقارنة.
- ٣- تزويد المتعلمين باساليب البحث المتنوعة في التربية المقارنة.
- ٤- الاطلاع على انواع التربية المقارنة في دول الغرب المتقدمة.
- ٥- التعرف على التربية المقارنة في دول عربية.

المصادر:

- ١_ الجمهورية ، افلاطون : ترجمة حنا خباز ، دار التراث ، بيروت ، ١٩٦٩ م .
- ٢_ مقدمة في فلسفة التربية ، اكونور ، دي جي : ترجمة محمد سيف الدين فهمي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٣_ ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة ، الاعسم ، عبد الامير : ج ١ ، بيت الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٩ م .

ت	المفردات	عدد الاسبوع
١	مفهوم التربية المقارنة	١ اسبوع
٢	تطور مفهوم التربية المقارنة ودور المنظمات العربية والدولية	١ اسبوع
٣	مكتب التربية الدولي (جنيف) منظمة اليونسيف	١ اسبوع
٤	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم	١ اسبوع
٥	مكتب التربية العربي لدول الخليج	١ اسبوع
٦	تطبيقات تربوية	١ اسبوع
٧	اهداف التربية المقارنة	١ اسبوع

٨	بعض رواد التربية المقارنة	١ اسبوع
٩	اسحق كاندل جورج بيردي	١ اسبوع
١٠	روسيلو	١ اسبوع
١١	سادلر مارك انطون	١ اسبوع
١٢	مراحل تطور مناهج البحث في التربية المقارنة	١ اسبوع
١٣	مرحلة النقل والاستعارة (المنهج الوصفي)	١ اسبوع
١٤	مرحلة القوى والعوامل	١ اسبوع
١٥	مرحلة استخدام المنهج العلمي	١ اسبوع
١٦	مناهج البحث في التربية المقارنة	١ اسبوع
١٧	منهج الوصف	١ اسبوع
١٨	منهج التفسير	١ اسبوع
١٩	منهج المناظرة بين النظم التربوية في دول مختلفة	١ اسبوع
٢٠	دراسة مقارنة لبعض النظم التربوية في بعض الاقطار	١ اسبوع
٢١	دراسة نظام التعليم لدولة من دول اوربا الشرقية	١ اسبوع
٢٢	دراسة نظام التعليم لدولة من الدول الغربية والمتقدمة	١ اسبوع
٢٣	اليابان	١ اسبوع
٢٤	فرنسا	١ اسبوع
٢٥	السويد	١ اسبوع
٢٦	الولايات المتحدة الامريكية	١ اسبوع
٢٧	تطبيقات تربوية مقارنة	١ اسبوع
٢٨	دراسة مقارنة للنظم التعليمية لدولة عربية خليجية	١ اسبوع
٢٩	دراسة مقارنة للنظم التعليمية لدولة عربية مغربية	١ اسبوع
٣٠	تطبيقات تربوية مقارنة	١ اسبوع

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

المرحلة الرابعة

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: الصحة النفسية

المرحلة الدراسية: الرابعة

اهداف المادة:

١. معنى الصحة النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي
٢. أساليب التوافق السوي واللاسوي ومعايير الصحة النفسية.
٣. أساليب الدفاع الشعورية واللاشعورية .
٤. الامراض النفسية والعقلية والفرق بينهما

المصادر:

١. الصحة النفسية : جمال الالوسي
٢. الجبوري علي محمود، كريم فخري هلال ، (٢٠١٤) ، الصحة النفسية علماً تطبيقياً، دار الرضوان ، عمان – الاردن

المفردات	الاسبوع
الصحة النفسية	١
الصحة النفسية وعملية التوافق	٢
الصحة النفسية والشذوذ	٣
الحياة كعملية توافق	٤
المراهق والتوافق	٥
مشكلات التوافق في المدرسة	٦
العوامل الديناميكية(الاحباط والصراع)	٧
الشخصية والصحة النفسية	٨
اساليب التوافق السوي ولا سوي	٩
معايير الصحة النفسية	١٠

الاساليب الدفاعية\ مقدمة	١١
الشعورية والاشعورية	١٢
الأمراض النفسية والأمراض العقلية	١٣
الامراض النفسية واعراضها	١٤
الامراض العقلية واعراضها	١٥
اضطرابات ادراكية	١٦
اضطرابات التفكير	١٧
نماذج من الامراض العقلية	١٨
الشيزوفرانيا	١٩
الهوس والاكتئاب	٢٠
الامراض النفسية والجسمية	٢١
اضطرابات النفسية	٢٢
اضطرابات الشخصية	٢٣
الانحرافات الجنسية	٢٤
الادمان والمخدرات	٢٥
الانتحار	٢٦
تكيف المعوقين	٢٧
العلاج النفسي	٢٨
اهدافه	٢٩
وسائله	٣٠
الصحة النفسية في المدرسة	٣١
الصحة النفسية والمنهج	٣٢

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: القياس والتقويم التربوي

المرحلة الدراسية: الرابعة

اهداف المادة:

يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ :

١. أهمية والقياس والتقويم ودوره في تحسين العملية التعليمية.
٢. المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم التربوي والنفسي
٣. أنواع الاختبارات التحصيلية ومزايا وعيوب كل من واساليب اعدادها
٤. الوسائل للاختباريةومزايا وعيوب كل منها

المصادر:

١. القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين رزوقي وياسين حميد عيال
٢. القياس النفسي والتقويم التربوي ، صباح العجيلي ، وانور حسين
٣. القياس والتقويم في العملية التعليمية ، احمد سليمان عودة
٤. مبادئ القياس والتقويم التربوي ، الطريحي ، فاهم حسين ، حمادي ، حسين ربيع .

٢٠٠١

المفردات	الاسبوع
تطور القياس و التقويم	١
مفهوم الاختبار	٢
مفهوم التقييم و التقدير	٣
مفهوم القياس والتقويم	٤
العلاقة بين القياس والاختبار والتقويم	٥
خصائص القياس النفسي	٦
انواع التقويم	٧

موازين القياس	٨
دور التقويم في تحسين عملية التعليم	٩
اهداف التدريس	١٠
القياس والتقويم وعلاقتها بمستويات الأهداف	١١
الاختبار التحصيلي	١٢
خطوات بناء الاختبار التحصيلي	١٣
اعداد جدول المواصفات	١٤
التحليل الاحصائي لل فقرات	١٥
التحليل الاحصائي للاختبار المقالي	١٦
انواع الاختبارات التحصيلية	١٧
الاختبارات المقالية	١٨
الاختبارات الموضوعية	١٩
تصنيف الاختبارات حسب طريقة التفسير	٢٠
مفاتيح التصحيح	٢١
مواصفات الاختبار الجيد	٢٢
الصدق وانواعه	٢٣
الثبات واساليب حسابه	٢٤
الوضوح والموضوعية	٢٥
التقويم بغير الاختبارات التحصيلية	٢٦
السجل التراكمي	٢٧
الملاحظة	٢٨
قوائم الفحص وقوائم الشطب	٢٩
المقابلة	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: تعليم التفكير

المرحلة الدراسية: الرابعة

اهداف المادة:

١. مفهوم التفكير واهميته واساليبه وخصائصه ومهاراته.

٢. اتجاهات تعليم التفكير

٣. استراتيجيات تنمية التفكير

٤. برامج تنمية التفكير والابداع

المصادر:

١. تعليم التفكير.. النظرية والتطبيق ، أبو جادو ، صالح ، نوفل ، محمد بكر: عمان ،

دار المسيرة للنشر ، ٢٠٠٧ .

٢. رامج تنمية التفكير .. انواعها .. ستراتيجياتها.. أساليبها ، وهيب ، محمد ياسين ،

زيدان ، ندى فتاح : بالموصل ، دار ابن الأثير ، ٢٠٠٦ .

٣. تعليم التفكير ومهاراته .. تدريبات وتطبيقات عملية ، عبد العزيز ، سعد : عمان ،

دار الثقافة ، ٢٠٠٧ .

الاسبوع	المفردات
١	التطور التاريخي لتعليم التفكير
٢	تعريف التفكير ووظيفته
٣	خصائص عملية التفكير وأنواعه
٤	أهمية تعليم التفكير
٥	اتجاهات تعليم التفكير
٦	مهارات التفكير الأساسية
٧	عمليات التفكير
٨	استراتيجيات التفكير فوق المعرفية

عمليات التفكير فوق الحسية	٩
ميسرات تعليم التفكير ومعوقاته	١٠
اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	١١
التفكير الناقد (١)	١٢
التفكير الإبداعي (١)	١٣
حل المشكلات	١٤
التفكير التحليلي	١٥
التفكير السابر (١)	١٦
عادات العقل	١٧
برامج تعليم التفكير	١٨
برنامج الكورت /توسعة مجال الادراك	١٩
برنامج الكورت / تنظيم عملية التفكير	٢٠
برنامج الكورت/ التفاعل	٢١
برنامج الكورت/ التركيز	٢٢
برنامج الكورت/ المعلومات والعواطف	٢٣
برنامج القبعات الست	٢٤
تطبيقات عملية	٢٥
العصف الذهني	٢٦
تطبيق عملي	٢٧
تألف الاشتات	٢٨
تطبيقات عملية	٢٩
التفكير البارع	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: تعديل السلوك

المرحلة الدراسية: الرابعة

اهداف المادة:

١. تعريف الطلبة بمفهوم تعديل السلوك واساليبه .
٢. تهذيب افكار الطلبة نحو السلوك الحسن.
٣. استعمال وتطبيق اساليب تعديل السلوك في الحياة الاكاديمية والاجتماعية والشخصية للطلبة.

المصادر:

١. تعديل السلوك ، الجبوري علي محمود(٢٠١٦) ، دار التهجئة ، عمان - الاردن .
٢. تعديل السلوك النظرية والتطبيق
٣. تعديل وبناء سلوك الأطفال

المفردات	الاسبوع
مفهوم تعديل السلوك	١
التعلم وعلاقته بتعديل السلوك.	٢
مجالات تعديل السلوك	٣
مبادئ التعلم	٤
الشروط التي تحدث فيها عملية التعلم	٥
نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعديل السلوك	٦
الخصائص العامة للسلوك الانساني	٧
سمات الاتجاه السلوكي	٨
اهمية تعديل السلوك	٩
خطة تعديل السلوك	١٠

اساليب تعديل السلوك الشرطية	١١
اساليب تعديل السلوك الاجرائية	١٢
مقارنة بين اساليب تعديل السلوك الشرطية والاجرائية	١٣
تعديل سلوك الاطفال	١٤
تعديل سلوك المراهقين في المجالات التربوية	١٥
اساليب متخصصة في عمل الارشاد النفسي وتعديل السلوك.	١٦
اساليب النظرية المعرفية في تعديل السلوك	١٧
منظور الاتجاه المعرفي	١٨
ميكنيوم واسلوب التحدث الذاتي	١٩
سالتز والضبط الذاتي.	٢٠
كانفر واسلوب التحكم الذاتي	٢١
اساليب (ولبي) في تعديل السلوك	٢٢
اساليب (باندورا) في تعديل السلوك	٢٣
انواع النمذجة	٢٤
خصائص النمذجة	٢٥
استعمالات اسلوب النمذجة	٢٦
دراسات عن اسلوب النمذجة	٢٧
اسلوب لعب الدور	٢٨
اسلوب توكيد الذات	٢٩
اسلوب ازالة التحسس	٣٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: فلسفة التربية

المرحلة الدراسية: الرابعة

اهداف المادة:

- تعزيز الثقافة الفلسفية والتربوية لدى الطلبة ، اذ تمثل الفلسفة النظريات والافكار والمبادئ والاراء والمقولات لعلماء ومفكرين وفلاسفة في مراحل تاريخية متتالية التي تتناول مشكلات الحياة بما فيها مشكلات التربية ، اما التربية فهي تمثل الميدان التطبيقي لترجمة تلك النظريات والاراء بخصوص تنظيم عملية تربية الافراد بطريقة حكيمة وفكر متجدد واساليب مبتكرة ومهارات عالية وآليات واضحة ودقيقة.

المصادر:

- ١ _ الجمهورية ، افلاطون : ترجمة حنا خباز ، دار التراث ، بيروت ، ١٩٦٩ م .
- ٢ _ مقدمة في فلسفة التربية ، اكونور ، دي جي : ترجمة محمد سيف الدين فهمي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٣ _ ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة ، الاعسم ، عبد الامير : ج ١ ، بيت الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٩ م .

المفردات	عدد الاسابيع
مدخل الى فلسفة التربية	اسبوع واحد
المواضيع او النظريات التي تدرسها الفلسفة	اسبوع واحد
فلسفة التربية (معناها - تعريفها)	اسبوع واحد
وظائف فلسفة التربية	اسبوع واحد
الفلسفة التربوية المثالية	اسبوع واحد
المعلم المثالي - الطالب المثالي	اسبوع واحد
المنهج المثالي	اسبوع واحد

اسبوع واحد	من اعلام الفلسفة المثالية
اسبوع واحد	الفلسفة التربوية الواقعية
اسبوع واحد	المعلم الواقعي - الطالب الواقعي
اسبوع واحد	المنهج الدراسي للواقعية
اسبوع واحد	من اعلام الفلسفة الواقعية
اسبوع واحد	الفلسفة التربوية البراجماتية
اسبوع واحد	المعلم البراجماتي والطالب البراجماتي
اسبوع واحد	المنهج البراجماتي
اسبوع واحد	من اعلام الفلسفة البراجماتية
اسبوع واحد	الفلسفة التربوية الوجودية
اسبوع واحد	المعلم الوجودي - الطالب الوجودي
اسبوع واحد	من اعلام الفلسفة الوجودية
اسبوع واحد	الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية
اسبوع واحد	اهداف التربية المنطقية المعلم المنطقي
اسبوع واحد	من اعلام الفلسفة الوضعية المنطقية
اسبوع واحد	النظريات التربوية المعاصرة
اسبوع واحد	ثانيا : الجوهرية
اسبوع واحد	ثالثا : التقدمية
اسبوع واحد	رابعا : التجديدية
اسبوع واحد	الفلسفة التربوية الاسلامية
اسبوع واحد	خصائص التربية الاسلامية ومجالاتها
اسبوعان	من فلاسفة المسلمين

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: اقتصاديات التعليم

المرحلة الدراسية: الرابعة

اهداف المادة:

- التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم.
- تحديد أسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- التعرف على أبواب الإنفاق في التعليم، وأهمية الإنفاق التعليمي والعوامل المؤثرة فيه
- بيان الكفاءة الإنتاجية في التعليم وأساليب قياسها.
- التعرف على الإهدار التربوي، من حيث أسبابه ونتائجه وأساليب قياسه.
- تبيين دور الاستفادة من علم اقتصاديات التعليم في الحياة العملية.
- تقدير قيمة اقتصاديات التعليم من خلال الاقتصاد في الإنفاق التعليمي.
- الشعور بأسباب هجرة راس المال البشري والنتائج المترتبة عليه.
- القدرة على استثمار التعليم استثماراً أمثل.
- استخدام القدرات العقلية لتحديد رؤية مستقبلية لواقع التعليم

المصادر:

- اقتصاديات التعليم، الرشدان ، عبدالله زاهي، ٢٠٠١ ، دار وائل للطباعة والنشر، عمان- الأردن.
- التربية واقتصاديات التعليم، ابو سماحه، كمال، ١٩٩٣، رسالة المعلم، المجلد ٣٤، العدد ٤، عمان
- التعليم والتنمية الاقتصادية، الحبيب ، مصدق جميل، ١٩٨١. دار ال شيد للطباعة والنشر، بغداد.

ت	المفردات	عدد الاسابيع
١	اقتصاديات التعليم: المفهوم والتطور. مجالات البحث فى اقتصاديات التعليم. العلاقة بين علم اقتصاديات التعليم والعلوم الأخرى. إمكانات الاستفادة من اقتصاديات التعليم فى البلاد العربية. الإنفاق والكلفة فى التعليم.	٣
٢	التعليم والنمو الاقتصادي مفهوم النمو الاقتصادي نظريه مراحل النمو الاقتصادي لروستو انواع النمو الاقتصادي التنمية اقتصادية اهداف التنمية الاقتصادية العلاقة بين التعليم والتنمية الاستثمار راس المال البشري	٤
٣	تكاليف التعليم اهداف دراسه كلفة التعليم اسباب ارتفاع كلفة التعليم وسائل لخفض كلفة التعليم	٤
٤	عائدات التعليم اهميه عائدات التعليم قياس عائدات التعليم الانتقادات الموجه إلى قياس عائدات التعليم	٣
٥	تمويل التعليم المصادر الثانويه في تمويل التعليم تطبيقات في تمويل التعليم في الدول أوربية	٣
٦	الكفاءه الانتاجيه	٥

	<p>مفهوم الكفاءة الانتاجيه</p> <p>الكفاءه الانتاجيه الداخليه للتعليم</p> <p>الكفاءه الكميّه للتعليم</p> <p>الكفاءه النوعيه للتعليم</p> <p>المكونات الاساسيه للكفاءه الانتاجيه للتعليم</p> <p>الكفاءه الانتاجيه وعلاقتها بالاهداف التعليمي</p> <p>اساليب زياده الكفاءه الانتاجيه</p> <p>طرق قياس الكفاءه الانتاجيه</p> <p>قياس الكفاءه الانتاجيه</p>	
٣	<p>الجوده في التعليم</p> <p>ابرز العوامل التي ادت الى زياده الاهتمام بجوده التعليم</p> <p>قياس الجوده في التعليم</p>	٧
٥	<p>هجره العقول</p> <p>تعريف هجرة الادمغه</p> <p>جنورها التاريخيه لهجرة الادمغه</p> <p>انماط نزيف العقول</p> <p>اسباب الهجره وعواملها</p> <p>المواجهه والعلاج</p>	٨

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: الإدارة التربوية

المرحلة الدراسية: الرابعة

اهداف المادة:

- التعرف على مفاهيم اسس الادارة التربوية
- معرفة للأسلوب الإداري الأمثل في التعاملات في مجال التربية والتعليم .
- إدراك اساليب التدريب التربوي وأهمية كل اسلوب في نجاح العملية التربوية
- تعريف الطلاب بمفهوم الإدارة الصفية
- معرفة الفروق بين المشكلات الصفية الإدارية والتعليمية والفردية والجماعية والوسائل المستخدمة للتعامل معها ، حسب نوعها وطبيعتها
- الشعور باهمية الاشراف التربوي والدور الذي يمارسه في العملية التربوية.

المصادر:

- إدارة الصفوف : الأسس السيكولوجية ،قطامي، يوسف، قطامي، نايف، ٢٠٠٢، الطبعة الأولى ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان
- اسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوية، الدويك، تيسير، واخرون، (د.ت)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- " الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق " نشوان ، يعقوب حسين (٢٠٠٤) دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- مبادئ الإدارة المدرسية، العمائرة، محمد حسن، ١٩٩٩، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

ت	المفردات	عدد الاسابيع
١	مقدمة عن الادارة . مجالات الادارة الادارة بين العلم والفن مدارس الادارة ونظرياتها	٤
٢	الادارة التربوية التخطيط التنظيم القيادة والتوجيه	٦
٣	القيادة التربوية العناصر الجوهرية اللازمة للقيادة التربوية. المهارات اللازمة لقيادة التربية. اساليب القيادة التربوية.	٥
	الاشراف التربوي	٥
٤	إدارة الصفية	٦
٥	التدريب التربوي اهداف التدريب التربوي مبررات التدريب التربوي اسس التدريب التربوي اساليب التدريب التربوي الحاجة الى التدريب التربوي	٤

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: التربية الخاصة

المرحلة الدراسية: الرابعة

الأهداف :

- ١- إن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة، والمصطلحات والمفاهيم الأساسية في علم نفس الخواص والأسس النظرية التي يستند إليها .
- ٢- إن يتعرف الطالب على تاريخ التربية الخاصة.
- ٣- إن يتعرف الطالب على كيفية تحديد التخلف المستهدف وتعريفه .
- ٤- تمكين الطالب من قياس التخلف بأنواعه والتعرف على طرق قياس التخلف.

ت	المفردات	عدد الاسابيع
١	مفهوم التربية الخاصة فكرة عن تاريخ التربية الخاصة	٣ اسبوع
٢	التخلف العقلي تعريفه اسبابه مستوياته تصنيفاته	٣ اسبوع
٣	المعوقات التعليمية بطئو التعلم التعريف الاسباب التشخيص	٣ اسبوع
٤	الاضطرابات الانفعالية تعريفها انواعها اسبابها	٣ اسبوع

	تشخيصها	
٣ اسبوع	اضطرابات الكلام واللغة تعريفها انواعها اسبابها تشخيصها	٥
٣ اسبوع	التخلف السمعي تعريفه انواعه اسبابه تشخيصه	٦
٣ اسبوع	التخلف البصري تعريفه انواعه اسبابه تشخيصه	٧
٣ اسبوع	التخلف الجسمي تعريفه انواعه اسبابه تشخيصه	٨
٤ اسبوع	الاطفال المبدعون تعريف الابداع تشخيص الطفل المبدع	٩

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: التربية العملية

المرحلة الدراسية: الرابعة

الاهداف العامة:

١. إكساب الطالب المهارات و الأساليب اللازمة لعملية التدريس الناجح مما يرفع من فاعلية المدرس فيرفع العائد التربوي بوجه عام .
٢. الربط بين النظرية و التطبيق في مجال التدريس و ذلك عن طريق وضع ما تعلمه الطالب من نظريات و مفاهيم في طرائق التدريس و التقنيات التربوية و المواد التربوية والنفسية و المواد الأكاديمية في موضع التنفيذ العملي .
٣. تنمية الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس و كل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني عند الطلبة .
٤. بناء الثقة و العزيمة في شخصية الطالب و التغلب على المخاوف التي قد يشعر بها عند مواجهة الحياة المهنية الجديدة .

المصادر:

- المرشد الحديث في التربية العملية و التدريس المصغر، عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل. عمان الاردن، ١٩٩٩.
- مهارات التدريس الصفي، محمد محمود الحيلة، عمان الاردن، ٢٠٠٩ .
- المشاهدة الصفية والتطبيق العملي، سعد علي زاير واخرون، دار مصر مرتضى بغداد، ٢٠١١.

ت	المفردات	عدد الاسابيع
١	أولا :- قبل التطبيق الجمعي :-	١ اسبوع
٢	التربية العملية (ماهيتها ، وأهدافها ، مراحلها) .	١ اسبوع
٣	مهنة التعليم (تعريفها ، أسسها ، أخلاقيتها الأدوار الحديثة للمعلم ، المعلم الفعال ، المعلم مثير للتفكير) .	١ اسبوع
٤	إدارة الصف (مفهومها ، أهميتها ، أنواعها ، مشكلاتها)	١ اسبوع

٥	المشاهدة (مفهومها ، اهتمامها ، ضوابطها)	١ اسبوع
٦	مهارات التدريس الصفي و التدريب الفردي باستعمال أسلوب التدريس المصغر مهارة التخطيط مهارة التهيئة (زيارة ميدانية لأحدى المدارس الثانوية البدائية المخططة) مهارة تنويع المثيرات (التنويع الحركي ، التركيز ، تحويل التفاعل ، الصمت ، التنويع في استعمال الحواس) مهارة طرح الأسئلة . مهارة الغلق (النهاية المخططة)	٩ اسبوع
٧	نصائح و إرشادات للطالب المطبق قبل التطبيق الفعلي في المدارس الثانوية	١ اسبوع
٨	التطبيق الجمعي في مدارس الثانوية	١٥ اسبوع

